**1 класс**

**Русский язык**

**Тема: Правописание жи ши**

**Тема урока. «Упражнение в написании слов с буквами *и, у, а* после шипящих»** Авторы учебника: Н.В.Нечаева, Н.К.Булычёва; УМК развивающая система Л.В.Занкова.

**Цель:** совершенствование навыков правописания слов с буквами и, у, а после шипящих.

**Задачи:**

* формировать у детей интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову;
* на основе повторения ранее изученного материала развивать умение видеть орфограмму «Гласные после шипящих» в слове, графически обозначать ее;
* создать условия для применения знаний и умений по данной теме в знакомой и новых учебных ситуациях;
* развивать речь, обогащать словарный запас учащихся;
* способствовать формированию навыков сотрудничества.

**Оборудование**: компьютер, экран, мультимедийный проектор, презентация, листы с заданиями,

**Проект урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** |
| **1** | **Орг. момент** | 2 мин | Ставит себе цель научиться правильно писать в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу . | Знакомит с темой урок |
| **2** | **Минутка чистописания.** | 3 мин | Записывают в тетради строчку, правильно выполняя соединения букв. | Проверяет правильность записей у учеников, у которых есть трудности в обучении письму. |
| **3** | **Подготовка к самостоятельной работе.** | 5 мин | Слушание, настрой на самостоятельную работу. | Объяснение, нацеливание, настрой на самостоятельную работу. |
| **4** | **Сам работа** | 24 мин | Наблюдение, оказание помощи, консультация, проверка. | Самостоятельная работа учащихся |
| **5** | **Рефлексия** | 1 мин | Подведение итогов. | Вопросы  самооценивание |

**Ход урока.**

**I. Орг. момент**

**II. Вступительное слово**

**Учитель.** - Какое сегодня число? Какой праздник приближается?

-8 Марта - Международный женский день, который отмечают во многих странах мира.

Что готовят дети мамам ?

-Всю сегодняшнюю работу посвятим дорогим мамам. А чем еще мы будем заниматься на уроке, я думаю, чуть позже, вы скажете сами.

**III. Постановка учебной задачи**

**Разминка** *(Слайды 2-6)*

Как называется густой лес, заросли?

* + *Чаща*
  + Опушка
  + Аллея
  + Проталинка

1. Какую форму имеет планета Земля?
   * Круг
   * Квадрат
   * *Шар*
   * Куб
2. В кого не превращался князь Гвидон?
   * В комара
   * *В щуку*
   * В шмеля
   * В муху
3. Какие животные не водятся в наших лесах?
   * Зайцы
   * Лисы
   * Белки
   * *Жирафы*
4. Какая из этих птиц умеет летать?
   * Пингвин
   * Страус
   * *Щурок*
   * Курица

**Учитель.** Какое слово оказалось новым незнакомым? (*щурок*)

**Щур *–*** небольшая северная лесная певчая птица семейства вьюрковых с ярко-красным оперением головы и груди (у самцов). Уменьш. щурок. *(Слайд №8)*

**Учитель.** Назовите звуки, с которых начинались слова-отгадки. *(Слайд 9)*

**Дети.** Слова-отгадки начинались со звуков [ч], [ш], [щ], [ж]

**Учитель.** Какие это звуки? (согласные, шипящие). Дайте характеристику этим звукам. Найдите лишнее слово-отгадку, по какому-либо признаку.

*На доске слова-отгадки:*

Чаща, *шар*, щука, жираф, щурок.

**Предполагаемый ответ.** Шар – нет орфограммы «Гласные после шипящих»; один слог, а в остальных словах – два.

**Учитель.** Что такое орфограмма?

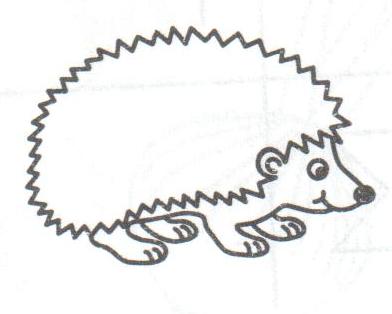
**Учитель.** Попробуйте сформулировать тему и цель нашего урока. Что мы сегодня будем повторять? (повторять орфограмму о правописании гласных после шипящих и упражняться в написании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу). *(Слайд №10)*

Открываем тетради, записываем число.

**IV.**  **Чистописание .**

*Слайд 14*

Дети на заранее приготовленных листочках штрихуют ёжика. Что вы знаете об этом животном? А что можно сказать о правописании слова ёжик?



**4 Подготовка к сам. работе.**

**Учитель.** -Кого еще можно встретить в лесу?

-Догадайтесь о ком идет речь:

* За двумя погонишься, ни одного не поймаешь (*заяц*)
* Вертеться, как кто в колесе? (*белка*)
* Кто на ухо наступил? (*медведь*)
* Его ноги кормят. Его не за то бьют, что сер, а за то, что овцу съел. (*волк*) *(записать названия животных в столбик)*

- Во второй столбик напишите детенышей этих животных, употребив слова во множественном числе: *Слайд 11*

|  |  |
| --- | --- |
| заяц | зайчата |
| белка | бельчата |
| медведь | медвежата |
| волк | волчата |

В каких словах встретилась орфограмма «Гласные после шипящих»?

**5 Физ. минутка.**

– Проведем физкультминутку. Я буду называть животных, а вы произносите хором названия их детёнышей. Если в названии детёнышей встречается буквосочетания *ча*, вы делаете наклон вперед. Если в названии детёнышей нет такого буквосочетания, вы топаете ногами.

Волк – **(*волчата*).**

Слон – (*слонята*).

Заяц – **(*зайчата*).**

Кролик – **(*крольчата*).**

Ворона – (*воронята*).

Сорока – **(*сорочата*).**

Мышь – (*мышата*).

Лиса – (*лисята*).

Корова – (*телята*).

Галка – (***галчата*).**

Конь – (*жеребята*).

Щука – **(*щучата*).**

**6 Сам. работа.**

Ребята, правила повторили, теперь необходимо поработать самостоятельно.

Придвиньте, пожалуйста, листы, на которых даны задания.

Дети самостоятельно читают, учитель комментирует задания, учащиеся приступают к выполнению работы.

За правильное выполненное задание ученики приклеивают к основе открытки заготовленные элементы .

**7. Проверка.**

**8. Итог ( Cлайд №12)**

1.Что нового вы узнали?

2. Что вы считаете нужным запомнить?

3. Над чем ещё надо поработать?

4. За что ты себя можешь похвалить?

5. Что на ваш взгляд не удалось? Почему? Что учесть на будущее?

**Просмотр видеоролика «Праздник бабушек и мам».**

**Приложение.**

**Карточка для самостоятельной работы**

**Задание №1**

***Вставь пропущенные буквы.***

В родные края прилетели стри..., грачи, скворцы. Птицы хлопо...т у своих

гнезд. Они строят ...лища.

**Задание №2**

***Замените слово противоположным по значению словом (антонимом) с орфограммами "жи-ши, ча-ща, чу-щу"***

Узкий - ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, маленькие - б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, свои - ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

провожает - в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мёртвый - ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, редко - ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

постная (пища) - ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, говорить - м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

болтун - м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, радость - пе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, конец - н\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание №3**

***Прочитай. Выпиши только те слова, в которых есть сочетание ЖИ – ШИ. Выдели орфограмму.***

У шиповника красивые цветы.

Чудная картина, как ты мне родна.

Дедушке сшили новый жилет.

Вечером мы пили чай с шиповником.

В роще живут чижи.

На улице большие лужи.

У розы шипы.

Украинец Е.Е. **. Чердынская СШ** [**cherdynsosh@mail.ru**](mailto:cherdynsosh@mail.ru)